**مشخصا نام درس:ریاضی مدت جلسه: 54دقیقه تعداد شاگردان: 03نفر عنوان درس: صفحه 62 ت کلی دوره دبستان طراح:**

هدف کلی کسب مهارت اولیه برای کار با شابلون

اهداف سطح یک:قبل از تدریس سطح دو"حین تدریس سطح سه.بعدازتدریس

رفتاری دانش 1- دانشآموز گوشههای اجسام را بشمارد.

2- دانشآموز از طریق گوشهها اشکال را بشناسد.

مهارت 1- دانشآموز مهارت استفاده از شابلون را داشته باشد.

* در رسم اشکال هندسی قوی شود.
* هرکجا اشکال موجود در شابلون را دید تشخیص دهد؟

نگرش 1- دانشآموز به تشخیص اشکال هندسی علاقه مند شود.

2- دانشآموز نسبت به رسم اشکالهندسی مختلف علاقه مند شود.

وسایل کتاب ،قیچی، برگه مقوایی، گچ، خمیر بازی، خط کش شابلون ، اموزشی

روش های پرسش و پاسخ، بحث گروهی ،بازی تدریس

رفتارورود سلام و احوال پرسی و حضور غیاب را با گذاشتن هر گل در گلدانهایی که از قبل آماده شده آماده میکنیم.

ی

2دقیقه

ارزشیابی ابتدای درس به صفحات قبل از کتاب میرویم و از دانشآموزان به صورت گروهی میخواهیم که به صففحات نگفاه کننفد و اشفکالی کفه در ورودی سفره، روی میز، در اتاق یا هرجایی که پیدا میکنند را به صورت گروهی پیدا کنند. حالا که متوجه شدیکم دانشآمفوزان مطالفب درس هفای قبل که مربوط به درس امروز هستند را بلد هستند به سراغ سوالات ارزشبابی تشخیصی میرویم.

5دقیقه

ارزشیابی از قبل از طریق مقوا و در درس هنر با کمک دانشآموزان شکلهای موجود در کتاب را رسم کرده و قیچی کردهایم اکنون آنها را دانش-تشخیصی آموزان با خود آوردهاند. آنها را با نظم خاصی بر تابلو میچسبانیم و دور آنها یک مستطیل می کشیم به گونهای که شبیه یک خط کش باشد. حال به دانشآموزان میگوییم این شکل شما را به یاد چه چیزی میاندازد و به گونهای راهنمایی میکنیم تا به خط کش شابلون

5دقیقه برسند.

1

ایجادانگیزه استفاده از کاردستی های اشکال هندسی خود ایجاد انگیزای برای کلاس هستند اما با گچ در حیاط مدرسه شکلهای هندسی مختلف را

رسم کرده آنگاه دانشآموزان را گروه بندی میکنیم و از آنها میخواهیم که با صدا زدن مثلا سه گوش گروهی که مشخص شده باید به

5دقیقه سمت خانهی سه گوش برود. این موضوع در ابتدای زنگ اتفاق میافتد.

ارائه درس خط کش شابلونهایی که در زنگ هنر قبلا آماده شدهاند را به دست دانشآموزان میدهم و از آنها میخواهم که ابتدا به ترتیب در دفتر خود یک صفحه رسم کنند. قبل از رسم کردن شکلها از آنها میخواهم که در بارهی گوشههای شکلهای مورد نظر جواب دهند. وقتی در دفتر یا کتاب شروع به رسم از طریق شابلون می کنند به کار آنها سر کشی میکنیم و نحوهی درست گرفتن خط کش را به آنها تذکر میدهیم. این موضوع را نباید فراموش کنیم که مهارت دانشآموزان در گرفتن خط کش خیلی مهم است .برای آنکه صفحه کتاب پاره نشود

11 دقیقه و خراب نشود همانطور که در ابتدا مطرح شد در صفحه یا دفتر شروع به کار کنند.

ارزشیابی در حین درس همواره دربارهی گوشههای شکلها از آنها سوال میپرسیم. شکلهای جدا شده از شابلون را که قبلا درست کرده ایم را به

تکوینی گروهها می دهیم و آنها را به هم میریزیم، هر گروه باید به سرعت آن ها را درست کند یعنی اشکل هندسی که بهم شبیه هستند را دسته بندی کنند.

5دقیقه

ارزشیابی به حیاط مدرسه میرویم و هر دانشآموز شکلهای مختلفی از اشکالی که درست کرده را در دست دارد، دانشآموز باید با صدا زدن معلم به پایانی: سمت خانهای از اشکال هندسی برود ولی این بار با توجه به خانهی شکل هندسی، شکل هندسی مورد نظر در جیب یا بسته خود را در آن قرار دهند .

5دقیقه

تکلیف برای جلسه بعد در خانه با خمیر بازی اشکال هندسی را در ست کنند و آنها را به کلاس بیاورند.

پایانی: در خانه شکلهایی که شبیه به اشکال هندسی مورد نظر هستند را به کمک خانواده لیست کنند و به کلاس بیاورند.

3دقیقه

2