|  |
| --- |
| **باسمه تعالی** |
| نام و نام خانوادگی : آموزش و پرورش شهر پایه : هفتم  نام درس : درس ششم جلسه دوم عنوان درس : سوره نخل مدت زمان تدریس : 03 دقیقه شماره طرح درس : 6 |

**فرایند تدریس اثربخشی بر اساس برنامه درس ملی**

**1-تعیین اهداف و انتظارات یادگیری:**

**الف ( حیطه شناختی**

**-**با معنای تعدادی از کلمه های پر کاربرد قرآنی آشنا شود.

-با نمونه هایی از اعجاز قرآن آشنا شود.

-با تلفظ صحیح حرف )غ( و )ق( آشنا شود .

-با بخش خوانی آیات و عبارات قرآنی آشنا شود .

**ب( حیطه نگرشی**

-به قرائت زیبا و صحیح قرآن کریم علاقه مند شود.

-به فهم معنای عبارات و آیات و کسب معارف قرآنی علاقه مند شود.

* نسبت به تلاوت سوره های دیگر علاقه نشان دهد .
* به قرائت مستمر و روزانه ی قرآن انس بگیرند.
* به تحقیق و پژوهش در حوزه ی قرآن کریم ) زندگی زنبور عسل و خواص عسل ( علاقه نشان دهد.

**ج(حیطه مهارتی**

* آیات قرآن را به روانی قرائت کند.

* حرف )غ( و )ق (را در آیات و اذکار نماز صحیح تلفظ نماید .
* عبارات و آیات ساده قرآن کریم را معنا کند .

**2- تعیین پیش ~~د~~انسته ها و ارزشیابی تشخیصی:**

-دانش آموزان باید تلفظ صحیح برخی از حروف عربی را بدانند.

* دانش آموزان باید علامت های کوتاه و کشیده را بشناسند.
* دانش آموزان باید با معنای برخی از کلمات پر کاربرد قرآنی آشنا باشند .
* دانش آموزان باید توانایی روان خوانی بعضی از سوره ها را داشته باشند .
* **پیش بینی و تدارک فرصت های مناسب یادگیری:**

\*ایجادفرصت یادگیری با توجه به مشارکت خلاق دانش آموزان در امر تدریس.

\*تعیین زمان برای تجزیه و تحلیل درس بر مبنای مهارت شنیداری و دیداری.

\*ایجاد فرصت ارزشیابی فرایندی در طول تدریس.

\*ایجاد فرصت مسابقه گروهی.

\*ایجاد فرصت بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ در مورد موضوع درس در گروه های دانش آموزی.

* **ارائه و اجرای فرایند یاددهی و یادگیری:**

فردی : صفحه خوانی قرآن کریم.

گروهی : پیش خوانی.

عمومی : انس با قرآن و تمرین روخوانی صفحات تعیین شده.

خلاقانه : با صوت و ترتیل خواندن

فوق برنامه : شرکت در جلسات قرآنی – انس با قرآن.

فعالیت های معلم و دانش آموز : گروه بندی کلاسی.

تدریس مفاهیم در سه بخش انجام می شود : 1- تکمیل ) دانش آموزان به صورت گروهی جواب فعالیت ها را می نویسند (. 2-تصحیح ) معلم می پرسد و از هر گروه یک نفر پاسخ می دهد (. 0- تمرین )معلم می پرسد و دانش آموزان باهم پاسخ می دهند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خلقت** | **دیگران** | **خود** | **خدا** | **انتظارات از دانش آموزان** | **حیطه ها و اهداف** |
| \*    \*    \*    \*        \* | \*    \*          \* | \*    \*    \*      \* | \*    \*    \*    \*      \* | فراموش نکردن یاد و نام خدا – تفکر در آیات الهی    آیات و نشانه های خدا را تجسم کند که آن آیات را چه کسی خلق کرده است .  خواندن آیات قرآنی و صحبت با اعضای گروه.    در هنگام خواندن قرآن لباس پاکیزه بپوشد و خواندن آیات قرآنی با صوت و ترتیل.    خود را همیشه به خدا بسپارد و از خواندن آیات لدت می برد. | تعقل    علم  ایمان    عمل      اخلاق |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **روش سنجش** | **نقش دانش آموز** | **نقش معلم** | **محور ها** |  |
| تشویق | دانش آموزان در | پس از سلام و ذکر | فعال سازی تفکر | **فرایند** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | پی این رفتار معما گونه و تقدیم آن بر ابتدایی ترین کار یعنی حضور و غیاب ، تمام توجه خود را معطوف کلاس می کنند .  همچنین ضمن آن فرا می گیرند که هیچ کاری مقدم بر نام خدا و سلام نیست. | بسم االه الرحمن الرحیم ، برای جلب توجه بیشتر دانش آموزان به محتوای آیات ، بدون هیچ اقدام دیگری تصویر زنبور عسل را به عنوان موضوع و محور اصلی آیات روی تابلو ترسیم می کند . |  | **یاددهی یادگیری** |
| پرسش و پاسخ گرفتن | دانش آموزان احترام موضوع کلاس یعنی قرآن و در کنار آن ، احترام معلم را می آموزند . | طرح سوال در کلیه ی مراحل تدریس و جلب مشارکت  فراگیران با تایید رفتار سنجیده دانش آموزان ، حرمت و شان والای قرآن و سپس مقام معظم را یادآوری می کند . | کاوش و پژوهشگری |  |
| پرسش و پاسخ گروهی و فردی | نماینده کلاس حضور همه دانش  آموزان را اعلام می کند . | با کمک گرفتن از نماینده کلاس ، از حضور همه دانش آموزان اطمینان حاصل می کند و این موضوع را نشانه لطف و توفیق الهی | فعالیت های عملی |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | به اعضای کلاس می داند . |  |  |
| پرسش و پاسخ گروهی و فردی | دانش آموزان ، تلاش می کنند با مشارکت خود ، توضیحات معلم را تکمیل کنند. | درباره اهمیت یادگیری قرائت قرآن و ارتباط آن با دو حوزه اندیشه و رفتار توضیح می دهد. | توضیح و تبیین ) توجه دادن به ارتباط موضوع درس با خدا ، خلق ، خود و خلقت با بهره گیری از خودباوری و خود بالایی ( |  |
| پرسش و پاسخ در قالب فعالیت های کلاسی – تشخیص و آوردن مصداق های مختلف زمان خود – تشویق و امتیاز | دانش آموزان به شکل دو نفره که با راهنمایی معلم از پیش تعیین شده است سعی می  کنند تا در یک همکاری گروهی آموخته ها و مهارت های خود را با یکدیگر رد و بدل کنند.دانش آموزان مسائل مورد نظر خود را از معلم می پرسند و بدین ترتیب از نظر روانی نیز آماده ورود به مرحله تمرین و پاسخگویی می شوند .  دانش آموزان پس از شنیدن هر فراز و | با یادآوری تکلیف دانش آموزان برای پیش مطالعه درس جدید فرصت  کوتاهی را برای قرائت و مرور مجدد آیات در قالب گروه های دونفره در اختیار دانش آموزان قرار داده و شیوه همکاری گروهی را برایشان شرح می دهد . به دانش آموزان مجال می دهد تا چنانچه علی رغم کار گروهی هنوز در قرائت خود با اشکالاتی مواجه هستند ، با پرسش از معلم ابهام های موجود را برطرف | شرح و بسط ) مفهوم سازی و تولید دانش |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | مقطع از آیات ، به  شکل دسته جمعی  و به تبعیت از معلم ، اقدام به تکرار می کنند.  ابتدا تعداد زیادی از دانش آموزان دست خود را به نشانه آمادگی بالا می برند و به تدریج با تشویق معلم تقریبا دست همه دانش  آموزان بالا می رود  . | کنند.  با انتخاب محدوده ای از چند آیه که معتای مستقلی را در بردارد و با بهره  گیری از صدای قرائت الگو ، استماع و تکرار متکی بر اعتماد به نفس دانش آموزان را درخواست می کند .  او با استفاده از تابلو ، همزمان با پخش صوتی هر کلمه و ترکیب ، نشانه را روی آن کلمات و ترکیب ها قرار داده و خود نیز به همراه دانش آموزان صراحتا موارد را تکرار می کند .  دانش آموزان را تشویق می کند که برای آیات داوطلب شوند و سعی می کند تا با کلمات روحیه بخش ، تمایل حداکثر آنان را برای |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | پاسخ به این تقاضا جلب کند. |  |  |
| پرسش و پاسخ در فرایند تدریس و دادن امتیاز و تشویق | دانش آموزان مسائل مورد نظر خود را از معلم می پرسند و بدین ترتیب از نظر روانی نیز آماده ورود به مرحله تمرین و پاسخگویی می شوند . قریب به اتفاق دانش آموزان بدون نگرانی و اضطراب به قرائت آیات می پردازند و حتی برای دفعات متعدد متقاضی قرائت هستند.  دانش آموزان با شنیدن شماره گروه خود از زبان معلم ، ، تلاش می کنند تا آنچه که که در ارتباط با آن ها به ذهنشان می رسد را مطرح کنند .  دانش آموزان فعالانه وارد تعامل | به دانش آموزان مجال می دهد تا چنانچه علی رغم کار گروهی هنوز در قرائت خود با اشکالاتی مواجه هستند، با پرسش از معلم ابهام های موجود را برطرف کنند . کار پرسش را با یکی از دانش آموزان آغاز می کند و در ادامه سعی می کند از تمام جغرافیای کلاس ، داوطلبان را به مشارکت بگیرد . در این بین با خاطر نشان کردن هدف کلاس یعنی «تلاش برای یادگیری و پیشرفت »، همه دانش آموزان اعم از ضعیف و قوی را در دستیابی به این هدف و بهره مند | ارزشیابی فرایندی |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | شده و در رقابت با دوستان خود به بیان تلقی خود از معنای هر واژه می پردازند.  پیرو فراهم شدن این فرصت ، دانش آموزان هم به بررسی پاسخ ها در این قسمت  پرداخته و تمام موارد را دوباره مرور می کنند .  دانش آموزان که در فعالیت اول با معنای کلمات به خوبی آشنا شده اند ، در این بخش نیز پاسخگو هستند و البته گاهی مایلند معنایی روان از ترکیبات قرآنی ارائه کنند که با نظر تایید معلم به کار خود ادامه می دهند .  دانش آموزان متوجه توضیحات | بودن از پاداش خداوند ، در یک اندازه معرفی می کند . کار اصلاح اغلاط دانش آموزان نیز با ایجاد تمرکز و از بین زمینه اضطراب و به وسیله خود آنان و البته با هدایت معلم در لابلای کار صورت می گیرد . همچنین تاکید بر تقطیع آیات برای سهولت قرائت و دور شدن از موقعیت های اضطراب آفرین مکررا توسط معلم انجام می گیرد و در کنار آن حفظ آسان آیات با استفاده از روش استماع و تکرار فراوان مورد تشویق قرار می گیرد.  با قرار دادن نشانه روی برخی از کلمات و ترکیبات در آیات قرائت شده ، از گروه |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | معلم هستند و بعضا با یادداشت برداری علاقه خود به پیگیری موضوع را نشان می دهند .  علی رغم این که کلاس در لحظات پایانی قرار دارد ، دانش آموزان با انرژی مضاعف  توجه ویژه ای را از خود منعکس می کنند و برای تکمیل جدول از یکدیگر سبقت می گیرند . | های دونفره دانش آموزان به شکل رقابتی می خواهد تا سعی کنند معنای  هر واژه یا ترکیب را بیان کنند . او به این وسیله عملا با پیوند زدن میان دو بخش قرائت و مفاهیم ، وارد بخش مفاهیم آیات می شود.  با استفاده از برنامه پاورپوینت که از پیش تدارک دیده مساعدت و مشارکت دانش آموزان را به جریان می اندازد تا حدس بزنند در بخش واژگان قرآنی فعالیت اول ، کدام گزینه باید در برابر واژه قرآنی خود قرار گیرد . در پایان اول آموزش مفاهیم ، معلم مجددا فرصتی اختصاصی برای رفع ابهامات این بخش و  مطرح شدن سوالات |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | دانش آموزان در نظر می گیرد.  معلم به دنبال آن است که با به کارگیری دانسته های دانش آموزان در قسمت واژگان ، کلاس را به بخش فعالیت دوم آموزش مفاهیم وارد کند .  لذا در برای ترجمه ترکیبات قرآنی این بخش ابتدا واژه به واژه معنای لغات هر ترکیب را می پرسد تا گام به گام با کمک و اقرار خود دانش آموزان به معنای هر ترکیب برسد . او به مقتضای حال ، به ارائه  توضیحات بیشتر درباره معنای عمیق تر برخی ترکیبات می پردازد . به بهانه توضیح خواص درمانی عسل در عبارت «فیه شفاء |  |  |

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | للناس » که در پایان بخش دوم فعالیت ها امده ، به معرفی کتاب ها و پایگاه های اینترنتی ، نویسندگان و شخصیت های فعال مرتبط با موضوع درس می  پردازد؛یکی از نمونه کتاب ها را به دانش آموزان عینا نشان می دهد و با معرفی ناشر آن و پایگاه اینترنتی نویسنده ، نحوه دسترسی به کتاب را توضیح می دهد . همچنین با پخش تصاویر نسخه دیجیتال کتاب دیگر از نویسنده که به زبان فارسی نیز ترجمه شده ، از آن ها دعوت می کند که به تهیه و مطالعه اثر مزبور بپردازند .  در پایان برای جمع بندی و مرور مطالب |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | درس ششم در  ارتباط با برخی مطالب درس پنجم ، با تحریک تمایل دانش آموزان برای حل معما ، جدول متقاطعی را که از پیش به همین منظور طراحی شده ، در معرض دید آن ها قرار داده و به  کمک آن ها جدول را تکمیل می کند. |  |  |
| بررسی تکالیف و پرسش کتبی و شفاهی | دانش آموزان یادداشت می کنند  . | معلم تکالیف دانش آموزان را برای جلسه بعد تعیین می کند. | تکلیف ) تمرینی ، توسعه ای و تبیینی ( |  |
|  | دانش آموزان دست های خود را برای استجابت دعا بالا برده و با آمین گفتن آن ها کلاس نیز به انتها میرسد. | در پایان چند فراز از دعا های قرآنی با صدای زیبای یک نوجوان پخش می شود .  انجام تکالیف بند های الف ، ب ، و ج .  انس با قرآن در خانه صفحه 62 و یافتن و نوشتن پیام قرآنی در کادر تعیین شده انتقال آموخته ها به |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | سایر اعضای خانواده و یادداشت سوالات احتمالی آن ها جهت انتقال به کلاس و پرسش از معلم گوش دادن به قرائت الگو و تکرار و زمزمه همراه با شنیدن در مرتبه های بعد پرسش آیات صفحه  63  پرسش تمرین های بخش مفاهیم بخش مفاهیم در صفحه  61 |  |  |