|  |
| --- |
| **باسمه تعالی**  |
| نام و نام خانوادگی : آموزش و پرورش شهر پایه : هفتم نام درس : درس ششم جلسه دوم عنوان درس : سوره نخل مدت زمان تدریس : 03 دقیقه شماره طرح درس : 6  |

**فرایند تدریس اثربخشی بر اساس برنامه درس ملی**

**1-تعیین اهداف و انتظارات یادگیری:**

**الف ( حیطه شناختی**

**-**با معنای تعدادی از کلمه های پر کاربرد قرآنی آشنا شود.

-با نمونه هایی از اعجاز قرآن آشنا شود.

-با تلفظ صحیح حرف )غ( و )ق( آشنا شود .

-با بخش خوانی آیات و عبارات قرآنی آشنا شود .

**ب( حیطه نگرشی**

-به قرائت زیبا و صحیح قرآن کریم علاقه مند شود.

-به فهم معنای عبارات و آیات و کسب معارف قرآنی علاقه مند شود.

* نسبت به تلاوت سوره های دیگر علاقه نشان دهد .
* به قرائت مستمر و روزانه ی قرآن انس بگیرند.
* به تحقیق و پژوهش در حوزه ی قرآن کریم ) زندگی زنبور عسل و خواص عسل ( علاقه نشان دهد.

**ج(حیطه مهارتی**

* آیات قرآن را به روانی قرائت کند.

* حرف )غ( و )ق (را در آیات و اذکار نماز صحیح تلفظ نماید .
* عبارات و آیات ساده قرآن کریم را معنا کند .

**2- تعیین پیش ~~د~~انسته ها و ارزشیابی تشخیصی:**

-دانش آموزان باید تلفظ صحیح برخی از حروف عربی را بدانند.

* دانش آموزان باید علامت های کوتاه و کشیده را بشناسند.
* دانش آموزان باید با معنای برخی از کلمات پر کاربرد قرآنی آشنا باشند .
* دانش آموزان باید توانایی روان خوانی بعضی از سوره ها را داشته باشند .
* **پیش بینی و تدارک فرصت های مناسب یادگیری:**

\*ایجادفرصت یادگیری با توجه به مشارکت خلاق دانش آموزان در امر تدریس.

\*تعیین زمان برای تجزیه و تحلیل درس بر مبنای مهارت شنیداری و دیداری.

\*ایجاد فرصت ارزشیابی فرایندی در طول تدریس.

\*ایجاد فرصت مسابقه گروهی.

\*ایجاد فرصت بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ در مورد موضوع درس در گروه های دانش آموزی.

* **ارائه و اجرای فرایند یاددهی و یادگیری:**

فردی : صفحه خوانی قرآن کریم.

گروهی : پیش خوانی.

عمومی : انس با قرآن و تمرین روخوانی صفحات تعیین شده.

خلاقانه : با صوت و ترتیل خواندن

فوق برنامه : شرکت در جلسات قرآنی – انس با قرآن.

فعالیت های معلم و دانش آموز : گروه بندی کلاسی.

تدریس مفاهیم در سه بخش انجام می شود : 1- تکمیل ) دانش آموزان به صورت گروهی جواب فعالیت ها را می نویسند (. 2-تصحیح ) معلم می پرسد و از هر گروه یک نفر پاسخ می دهد (. 0- تمرین )معلم می پرسد و دانش آموزان باهم پاسخ می دهند.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خلقت**  | **دیگران**  | **خود**  | **خدا**  | **انتظارات از دانش آموزان**  | **حیطه ها و اهداف**  |
|  \*  \*  \*  \*    \* |    \*  \*     \* |    \*  \*  \*   \* |  \*  \*  \*  \*   \* | فراموش نکردن یاد و نام خدا – تفکر در آیات الهی  آیات و نشانه های خدا را تجسم کند که آن آیات را چه کسی خلق کرده است . خواندن آیات قرآنی و صحبت با اعضای گروه.  در هنگام خواندن قرآن لباس پاکیزه بپوشد و خواندن آیات قرآنی با صوت و ترتیل.  خود را همیشه به خدا بسپارد و از خواندن آیات لدت می برد.   | تعقل  علم  ایمان  عمل   اخلاق  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **روش سنجش**  | **نقش دانش آموز**  | **نقش معلم**  | **محور ها**  |  |
| تشویق  | دانش آموزان در  | پس از سلام و ذکر  | فعال سازی تفکر  | **فرایند**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | پی این رفتار معما گونه و تقدیم آن بر ابتدایی ترین کار یعنی حضور و غیاب ، تمام توجه خود را معطوف کلاس می کنند . همچنین ضمن آن فرا می گیرند که هیچ کاری مقدم بر نام خدا و سلام نیست.  | بسم االه الرحمن الرحیم ، برای جلب توجه بیشتر دانش آموزان به محتوای آیات ، بدون هیچ اقدام دیگری تصویر زنبور عسل را به عنوان موضوع و محور اصلی آیات روی تابلو ترسیم می کند .  |  | **یاددهی یادگیری**  |
| پرسش و پاسخ گرفتن  | دانش آموزان احترام موضوع کلاس یعنی قرآن و در کنار آن ، احترام معلم را می آموزند .  | طرح سوال در کلیه ی مراحل تدریس و جلب مشارکت فراگیران با تایید رفتار سنجیده دانش آموزان ، حرمت و شان والای قرآن و سپس مقام معظم را یادآوری می کند .  | کاوش و پژوهشگری  |   |
| پرسش و پاسخ گروهی و فردی  | نماینده کلاس حضور همه دانش آموزان را اعلام می کند .  | با کمک گرفتن از نماینده کلاس ، از حضور همه دانش آموزان اطمینان حاصل می کند و این موضوع را نشانه لطف و توفیق الهی  | فعالیت های عملی  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | به اعضای کلاس می داند .  |  |  |
| پرسش و پاسخ گروهی و فردی  | دانش آموزان ، تلاش می کنند با مشارکت خود ، توضیحات معلم را تکمیل کنند.  | درباره اهمیت یادگیری قرائت قرآن و ارتباط آن با دو حوزه اندیشه و رفتار توضیح می دهد.  | توضیح و تبیین ) توجه دادن به ارتباط موضوع درس با خدا ، خلق ، خود و خلقت با بهره گیری از خودباوری و خود بالایی (  |   |
| پرسش و پاسخ در قالب فعالیت های کلاسی – تشخیص و آوردن مصداق های مختلف زمان خود – تشویق و امتیاز  | دانش آموزان به شکل دو نفره که با راهنمایی معلم از پیش تعیین شده است سعی می کنند تا در یک همکاری گروهی آموخته ها و مهارت های خود را با یکدیگر رد و بدل کنند.دانش آموزان مسائل مورد نظر خود را از معلم می پرسند و بدین ترتیب از نظر روانی نیز آماده ورود به مرحله تمرین و پاسخگویی می شوند . دانش آموزان پس از شنیدن هر فراز و  | با یادآوری تکلیف دانش آموزان برای پیش مطالعه درس جدید فرصت کوتاهی را برای قرائت و مرور مجدد آیات در قالب گروه های دونفره در اختیار دانش آموزان قرار داده و شیوه همکاری گروهی را برایشان شرح می دهد . به دانش آموزان مجال می دهد تا چنانچه علی رغم کار گروهی هنوز در قرائت خود با اشکالاتی مواجه هستند ، با پرسش از معلم ابهام های موجود را برطرف  | شرح و بسط ) مفهوم سازی و تولید دانش                  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | مقطع از آیات ، به شکل دسته جمعی و به تبعیت از معلم ، اقدام به تکرار می کنند. ابتدا تعداد زیادی از دانش آموزان دست خود را به نشانه آمادگی بالا می برند و به تدریج با تشویق معلم تقریبا دست همه دانش آموزان بالا می رود  . | کنند. با انتخاب محدوده ای از چند آیه که معتای مستقلی را در بردارد و با بهره گیری از صدای قرائت الگو ، استماع و تکرار متکی بر اعتماد به نفس دانش آموزان را درخواست می کند . او با استفاده از تابلو ، همزمان با پخش صوتی هر کلمه و ترکیب ، نشانه را روی آن کلمات و ترکیب ها قرار داده و خود نیز به همراه دانش آموزان صراحتا موارد را تکرار می کند . دانش آموزان را تشویق می کند که برای آیات داوطلب شوند و سعی می کند تا با کلمات روحیه بخش ، تمایل حداکثر آنان را برای  |                  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | پاسخ به این تقاضا جلب کند.  |  |  |
| پرسش و پاسخ در فرایند تدریس و دادن امتیاز و تشویق  | دانش آموزان مسائل مورد نظر خود را از معلم می پرسند و بدین ترتیب از نظر روانی نیز آماده ورود به مرحله تمرین و پاسخگویی می شوند . قریب به اتفاق دانش آموزان بدون نگرانی و اضطراب به قرائت آیات می پردازند و حتی برای دفعات متعدد متقاضی قرائت هستند. دانش آموزان با شنیدن شماره گروه خود از زبان معلم ، ، تلاش می کنند تا آنچه که که در ارتباط با آن ها به ذهنشان می رسد را مطرح کنند . دانش آموزان فعالانه وارد تعامل  | به دانش آموزان مجال می دهد تا چنانچه علی رغم کار گروهی هنوز در قرائت خود با اشکالاتی مواجه هستند، با پرسش از معلم ابهام های موجود را برطرف کنند . کار پرسش را با یکی از دانش آموزان آغاز می کند و در ادامه سعی می کند از تمام جغرافیای کلاس ، داوطلبان را به مشارکت بگیرد . در این بین با خاطر نشان کردن هدف کلاس یعنی «تلاش برای یادگیری و پیشرفت »، همه دانش آموزان اعم از ضعیف و قوی را در دستیابی به این هدف و بهره مند  | ارزشیابی فرایندی                      |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | شده و در رقابت با دوستان خود به بیان تلقی خود از معنای هر واژه می پردازند. پیرو فراهم شدن این فرصت ، دانش آموزان هم به بررسی پاسخ ها در این قسمت پرداخته و تمام موارد را دوباره مرور می کنند . دانش آموزان که در فعالیت اول با معنای کلمات به خوبی آشنا شده اند ، در این بخش نیز پاسخگو هستند و البته گاهی مایلند معنایی روان از ترکیبات قرآنی ارائه کنند که با نظر تایید معلم به کار خود ادامه می دهند . دانش آموزان متوجه توضیحات  | بودن از پاداش خداوند ، در یک اندازه معرفی می کند . کار اصلاح اغلاط دانش آموزان نیز با ایجاد تمرکز و از بین زمینه اضطراب و به وسیله خود آنان و البته با هدایت معلم در لابلای کار صورت می گیرد . همچنین تاکید بر تقطیع آیات برای سهولت قرائت و دور شدن از موقعیت های اضطراب آفرین مکررا توسط معلم انجام می گیرد و در کنار آن حفظ آسان آیات با استفاده از روش استماع و تکرار فراوان مورد تشویق قرار می گیرد. با قرار دادن نشانه روی برخی از کلمات و ترکیبات در آیات قرائت شده ، از گروه  |                       |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | معلم هستند و بعضا با یادداشت برداری علاقه خود به پیگیری موضوع را نشان می دهند . علی رغم این که کلاس در لحظات پایانی قرار دارد ، دانش آموزان با انرژی مضاعف توجه ویژه ای را از خود منعکس می کنند و برای تکمیل جدول از یکدیگر سبقت می گیرند .  | های دونفره دانش آموزان به شکل رقابتی می خواهد تا سعی کنند معنای هر واژه یا ترکیب را بیان کنند . او به این وسیله عملا با پیوند زدن میان دو بخش قرائت و مفاهیم ، وارد بخش مفاهیم آیات می شود. با استفاده از برنامه پاورپوینت که از پیش تدارک دیده مساعدت و مشارکت دانش آموزان را به جریان می اندازد تا حدس بزنند در بخش واژگان قرآنی فعالیت اول ، کدام گزینه باید در برابر واژه قرآنی خود قرار گیرد . در پایان اول آموزش مفاهیم ، معلم مجددا فرصتی اختصاصی برای رفع ابهامات این بخش و مطرح شدن سوالات  |                       |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | دانش آموزان در نظر می گیرد. معلم به دنبال آن است که با به کارگیری دانسته های دانش آموزان در قسمت واژگان ، کلاس را به بخش فعالیت دوم آموزش مفاهیم وارد کند . لذا در برای ترجمه ترکیبات قرآنی این بخش ابتدا واژه به واژه معنای لغات هر ترکیب را می پرسد تا گام به گام با کمک و اقرار خود دانش آموزان به معنای هر ترکیب برسد . او به مقتضای حال ، به ارائه توضیحات بیشتر درباره معنای عمیق تر برخی ترکیبات می پردازد . به بهانه توضیح خواص درمانی عسل در عبارت «فیه شفاء  |                       |  |

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | للناس » که در پایان بخش دوم فعالیت ها امده ، به معرفی کتاب ها و پایگاه های اینترنتی ، نویسندگان و شخصیت های فعال مرتبط با موضوع درس می پردازد؛یکی از نمونه کتاب ها را به دانش آموزان عینا نشان می دهد و با معرفی ناشر آن و پایگاه اینترنتی نویسنده ، نحوه دسترسی به کتاب را توضیح می دهد . همچنین با پخش تصاویر نسخه دیجیتال کتاب دیگر از نویسنده که به زبان فارسی نیز ترجمه شده ، از آن ها دعوت می کند که به تهیه و مطالعه اثر مزبور بپردازند . در پایان برای جمع بندی و مرور مطالب  |           |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | درس ششم در ارتباط با برخی مطالب درس پنجم ، با تحریک تمایل دانش آموزان برای حل معما ، جدول متقاطعی را که از پیش به همین منظور طراحی شده ، در معرض دید آن ها قرار داده و به کمک آن ها جدول را تکمیل می کند.  |  |  |
| بررسی تکالیف و پرسش کتبی و شفاهی  | دانش آموزان یادداشت می کنند  . | معلم تکالیف دانش آموزان را برای جلسه بعد تعیین می کند.  | تکلیف ) تمرینی ، توسعه ای و تبیینی (  |   |
|   | دانش آموزان دست های خود را برای استجابت دعا بالا برده و با آمین گفتن آن ها کلاس نیز به انتها میرسد.  | در پایان چند فراز از دعا های قرآنی با صدای زیبای یک نوجوان پخش می شود . انجام تکالیف بند های الف ، ب ، و ج . انس با قرآن در خانه صفحه 62 و یافتن و نوشتن پیام قرآنی در کادر تعیین شده انتقال آموخته ها به  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | سایر اعضای خانواده و یادداشت سوالات احتمالی آن ها جهت انتقال به کلاس و پرسش از معلم گوش دادن به قرائت الگو و تکرار و زمزمه همراه با شنیدن در مرتبه های بعد پرسش آیات صفحه  63پرسش تمرین های بخش مفاهیم بخش مفاهیم در صفحه  61 |  |  |