|  |
| --- |
|  **پایه** : پنجم ابتدایی **نام مدرسه : مشخصات :** **عنوان** **درس :** فارسی خوانداری ) سرود ملی ( **ناحیه :**   **استاد راهنما :** خانم عمرانی **زمان :** 54 دقیقه **تاریخ :**  **معلم راهنما :**  |
| **محتوا )مفاهیم /مهارتها به تفکیک( :** احساستعلق ملی و میهنی **مهارت :** احترام به سرود ملی ایران و آشنایی با اهمیت و کاربرد سرود ملی ، تلاش جهت حفظ ارزشهای اسلامی / ایرانی ، حفظ شدن سرود ملی ، آشنایی با نشانه های پرچم و معنای هر کدام از آنها.  |
| **پیامد یادگیری :** آشنایی با ا~~رز~~شهای ملی میهنی و تلاش در جهت حفظ ارزشها و به ظهور رساندن استعدادهای فردی در قالب تقویت بخشی و دادن ارزش به حفظ سرود ملی ایران.  |
| **مواد/ منابع یادگیری** | **محدوده زمانی** | **شرح تکالیف یادگیری/ عملکردی به تفکیک مراحل** |  **مراحل** |
|  پرچم ایران ، تلفن همراه فایل صوتی سرود |  4 دقیقه | برای ایجاد آمادگی پرچم ایران را به تابلو نصب میکنیم و سرود ملی ایران را پخش می کنیم.  | **برقراری**  **ارتباط** |
|   |   | جهت ایجاد ارتباط با دانش آموز به طریق پخش صوت ، دانش آموز را به جریان درس هدایت می کنیم.  | **فرایند** **هدایت و بازخورد** |
|   |   | دانش آموزان انگیزه پیدا می کنند تا با درس جدید ارتباط برقرارکنند.  | **تحلیل و تفسیر** |
|  کتاب فارسی خوانداری پایه پنجم |   01 دقیقه   | از دانش آموزان می خواهیم در گروه های خود مشورت کنند و به سوالات ما پاسخ دهند : چه کسانی سرود ملی را حفظ هستند؟این سرود را چه موقع میشنوید ؟ در کجاها میشنوید ؟ بعد از  | **به تجربه گذاشتن** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |    | اتمام پرسش ها از دانش آموزان می خواهیم تا صفحه 54 و درس ششم را باز کنند و یک نفر متن را بخواند.  |  |
|   |   | دانش آموزان در گروه مشورت کرده و برای پاسخ گویی به سوال نظر جمع را بیان می کند | **فرایند** **هدایت و بازخورد** |
|   |   | با پرسش از دانش آموز می توان به پیش دانسته ها و معلومات آن~~ها~~ پی برد.  | **تحلیل و تفصیر** |
| کتاب فارسی  خوانداری پنجم ، تعدادی از  دانش آموزان، هوش کلامی |    01 دقیقه | متن کتاب را دانش آمو~~زا~~ن به صورت انتخابی برای سنجش فردی میخوانند . سپس از دانش آموزان می خواهیم تا افرادی که در مسابقات ، جشنواره ها یا انتخابات مدارس رتبه کسب کرده اند به پای تخته بیایند و از احساسات و عواطف خود در آن روز برای دانش آموزان صحبت کنند.  |  **کاربست** |
|   |   | در حین خواندن از دانش آموز معنی لغت خوانده شده و معنی جمله پرسیده می شود.  | **فرایند هدایت** **و بازخورد** |
|   |   | در اینجا مهارت خوانداری سنجیده و مهارت سخن گفتن در جمع توسط دانش آموز بررسی می گردد.  | **تحلیل و تفصیر** |
|    گروه های کوچک دانش آموزان |    01 دقیقه | از گروه های دانش آموزان می خواهیم تا با مشورت به سوالات بخش ، درست یا نادرست پاسخ دهند . از گروه دیگری می خواهیم تا به نوبت از گروه انتخابی دیگر سوالات را بپرسند و صحت پاسخ های دانش آموز را در کلاس از سایر  |  **اشتراک گذاشتن** |

 گروه ها می پرسم.

**هدایت فرایندو**در حین پرسش ، توجه ما به سایر دانش آموزان است که در  **بازخورد** فرایند تدریس در کلاس حضور داشته باشند و در پاسخگویی به پرسش ها مشارکت داشته باشند.

**تحلیلتفصیر و** توجه و دقت نظر در امر یادگیری فرایند یاددهی / یادگیری را  تسهیل می بخشد.

**موقعیت** از دانش آموزان می خواهیم تا با کلمات جدید درس ، جمله دفتر مشق **جدید** سازی کنند و برای جلسه بعد 01 کلمه را در دفتر نوشته و  4 کتاب فارسی  برای آنها جمله سازی انجام دهند و به کلاس بیاورند .  دقیقه خوانداری پنجم

**هدایت فرایندو**دانش آموز با نوشتن کلمات و جمله سازی به تقویت گنجینه  **بازخورد** لغاتی خود می افزاید.

تحلیل و برای یادگیری بهتر ، لازم است دانش آموز در اوقات فراغت و تفسیر در شرایط آزاد فکری تکالیف و وظایف خود را به اجرا دربیاورد.

 **سنجش** به انتخاب خود از بین دانش آموزان به پای تخته آورده و از آنها

 **هاآموخته** راجع به معنی عبارات و جملات سرود ملی ، سوال می کنیم و  صحت آن را از دیگر دانش آموزان جویا می شویم.

 این پرسش ها باعث عدم غفلت سایر دانش آموزان می شود.

|  |  |
| --- | --- |
|     |  |
|  استاد راهنمای علوم تربیتی: |  استاد راهنمای تخصصی : |