|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| **نام کتاب**  **درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: اول ابتدایی موضوع درس:**  **تم 4** **تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه**   **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ**  |

**جدول پیشنهادی طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| **هدف کلی : در پایان درس از دانش آموزان انتظار می رود با و نماد چوب خط برای شمارش آشنا شوند.** **اهداف رفتاری :**  |  |
| * **با تعداد گوشه و لبه های اشکال آشنا شوند .**) **دانشی(**
* **نمایش های مختلف یک عدد با انگشتان هر دو دست را انجام دهند.) درک و فهم(**
* **توانایی انتقال انگشتان باز یک دست به دست دیگر را کسب کنند.) مهارتی(**
* **الگو و طرح شطرنجی را کامل کنند.) درک و فهم(**
* **توانایی کشیدن اشکال هندسی )سه گوش – چهار گوش – گردی – 6 گوش( را با استفاده از شابلون کسب کنند.) مهارتی(**

 |  **اهداف** |
| **دانش آموزان با مفاهیم کتاب تا پایان تم3آشنا هستند.**  |  **رفتار ورودی** |
| * **اشکال هندسی )سه گوش – چهار گوش – گردی – 6 گوش( را با استفاده از شابلون بکشند.**
* **دانش آموزان بتوانند الگو و طرح شطرنجی را کامل کنند .**
 | **ارزشیابی تشخیصی**  |
| **کتاب ریاضی اول ابتدایی – اشیا قابل شمارش – پوستر تم 4 – چینه – چوب خط – وایت برد – ماژیک**  | **رسانه های آموزشی**  |
|  **پرسش و پاسخ و همیاری**  | **روشهای یاددهی-یادگیری**  |
| **گروهی- ردیفی**  | **مدل چینش کلاس**  |
|  **زمان** |  **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 دقیقه** | **با نام و یاد خدا درس را شروع می کنیم پس از حضور غیاب و احوالپرسی و انجام فعالیت های مقدماتی و ارزشیابی از درس قبل درس را شروع می کنیم.** **پوستر تم 4 را نصب می کنیم و در مورد آداب میهمانی رفتن و پذیرایی از میهمان و آداب رفتار با**  | **فعالیت های مقدماتی** **ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه**  **ارائه درس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22 دقیقه**  | **همسالان کوچکترها و بزرگترها برای دانش آموزان توضیح می دهیم.**  **از دانش آموزان میخواهیم با میله های آموزشی اشکال هندسی متفاوت بسازند و گوشه های این اشکال را بشمارند. به عنوان نمونه از آنها می پرسیم که چند شکل 3 گوش ساخته اید؟ سپس از آنها می خواهیم به اشکال هندسی اطرافشان توجه کرده و تعداد گوشه های اشکال از آنها پرسیده شود. از آنها می پرسیم که اگر بخواهید نظیر شکل های کتاب را با میله ها بسازید به چند میله نیاز دارند. سپس از دانش آموزان می خواهیم حدسشان را با انجام دادن آزمایش کنند.** **برای آموزش ارائه نمایش های مختلف یک عدد با انگشتان هر دو دست و توانایی انتقال انگشتان باز یک دست به دست دیگر و ایجاد درک مفهوم جمع.توانایی کشف و ادامه دادن یک الگوی شطرنجی.** **ابتدا از دانش آموزان می خواهیم با استفاده از انگشتان هر دو دست خود عدد مورد نظر شما را نشان دهند، سپس از آنها میخواهیم انگشتان یک دست را ببندند و معادل آن انگشتان دست دیگر را باز کنند و عدد مربوطه را بگویند. این عمل را آنقدر تکرار می کنیم که همه دانش آموزان قادر به انجام آن باشند.**  **به صفحه آغازین بخش برگشته. به عنوان نمونه از دانش آموزان می خواهیم تعداد مهمان ها و یا بچه های مهمان ها را با انگشتان دو دست نشان دهند دوباره از آنها می خواهیم با بستن انگشتان یک دست و باز کردن انگشتان دست دیگر همه را با یک دست نشان دهند.** **فعالیت مربوط به این صفحه را با دانش آموزان انجام می دهیم. هر بار از آنهامی خواهیم که عمل خود را با جمله ای بیان کنند در واقع با انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر عمل جمع کردن را انجام می دهند بدون آنکه نامی از جمع برده شود. سپس الگوی شطرنجی پایین صفحه را انجام دهید. توجه دانش آموزان را به شکلی که تکرار می شود جلب کنید. همچنین آنها می توانند از شمردن خانه های رنگ شده برای کشف و بیان الگو استقبال کنند.سپس از دانش آموزان می خواهیم به صفحه آغازین بخش برگردند واشکال هندسی مشاهده شده را به آنها یادآوری کرده و از آن ها در مورد تعداد گوشه هایشان سؤال می**  **کنیم و پس از ارزشیابی پایانی درس را به پایان می رسانیم.**  |  |
| **2 دقیقه**  | **دانش آموزان فعالیت های کتاب ریاضی را انجام دهند .**  |  **تعییین تکلیف**  |