|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **زمان :8۴ نام درس: ریاضی صفحه 84 پایه: اول ابتدایی مدرسه: - مدرس:** | | | |
|  | آشنایی دانش آموز با اعداد 1و2 |  | هدف کلی |
| **-** | * دانشآموز بتواند عدد 1 را تشخیص بدهد. * دانشآموز بتواند عدد 2 را تشخیص بدهد. * دانشآموز ادامه یک الگوی شطرنجی را تصور بکند. | شناختی | اهداف جزئی |
| **-** | 1-دانش آموز بتواند ادامهیک الگوی شطرنجی را رسم کند.  2-دانشآموز بتواند با انگشتان خود عدد 1 را نشان بدهد.  3- دانشآموز بتواند با انگشتان خود عدد 2 را نشان بدهد. | مهارتی |
| **-** | 1- دانشآموز عدد اصلی یک مجموعه را درک کند. | نگرشی |
| **-** | سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکتی | روش تدریس | الگوی تدریس |
| **-** | تخته،ماژیک،کتاب درسی ،لوبیا، چینه. | ابزار و وسایل |
| **-** | خطی | چیدمان  کلاسی |
| **۴** | معلم با انرژی و لبخند وارد کلاس می شود با نوشتن نام خدا روی تخته و با چرخش بین میز ها ضمن بررسی سلامت جسمی و روحی دانش آموزان مشغول خواندن می کند:  )شروع هر کار خوب با نام و یاد خداست همان خدای زیبا که داد به ما این کلاس فرشتهی زمینی کلاسم دختر نازنین و با حواسم بارون میاد ریز ریز تو دشت پاک و تمیز  سلام من به شما شکوفه های عزیز | آمادگی | فعالیت های مقدماتی |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | غنچه های قشنگم بچه های زرنگم امیدوارم خوب باشید همیشه محبوب باشید.(    پس از آن که دانش آموزان به احوالپرسی پاسخ دادند به حضور و غیاب می پردازد. |  |  |
| **8** | ورودی:    از دانشآموزان خواسته میشود تا نماد عدد 2را روی تابلو بنویسند و با انگشتان خود عدد 1و2 را نشان دهند. | ارزشیابی آغازین |
| **-** | معلم روز قبل از دانشآموزان میخواهد تا همراه خود لوبیا به کلاس بیاورند. |  | انگیزه سازی |
| **۱۲** | معلم از روز قبل به دانشآموزان میگوید چندتا لوبیا با خود به کلاس بیاورند و از آنها میخواهد تا2 لوبیا را جدا کنند و به هم نشان بدهند و از چندنفر خواسته میشود تا نماد عدد 2 را روی تابلو بنویسند، معلم دوباره از بچهها میخواهد تا 1 لوبیا را جدا |  | ارائه محتوا |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | کنند و به هم نشان دهند و از چند نفر میخواهد تا نماد عدد 1 را روی تابلو بنویسند. در مرحلهی بعد به دانشآموزان گفته میشود که به صفحه 33 توجه کنند و بعد از چند دقیقه  سوالاتی از آنها پرسیده میشود از جمله: چندتا پسر در تصویر قرار دارد؟  چندتا دختر دور میز پیش پدرومادر ایستادند؟ چند مبل در تصویر قرار دارد؟ بچهها عدد1 بیشتر است یا عدد2؟  و.....  بچهها دوباره به صفحه 34 برگردید و فعالیت را انجام دهید. در این مرحله از بچهها خواسته میشود تا فعالیت مربوطه را انجام دهند بدین صورت که برای سوال یک نفر پای تابلو میآید و دور عدد درست خط میکشد دانشآموز باید همزمان با گفتن عدد درست دلیل انتخاب خود را برای دانشآموزان بگوید. بعد از انجام فعالیت به سراغ الگوی پایین صفحه رفته و از بچهها خواسته میشود تا الگو را کامل کنند برای کامل کردن الگو از اعداد 1و2 استفاده میکنیم برای مثال از نقطه یکی به سمت  راست و 2تا بالا میرویم و نقطه شروع را به این نقطه وصل می- کنیم بعد از کامل کردن الگو به سراغ ارزشیابی پایانی میرویم. |  |  |
| **۳** | سوالاتی که در حین تدریس پرسیده م- شود. |  | ارزشیابی مستمر |
| **۳** | معلم در این مرحله به کمک دانشآموزان به جمع بندی می-پردازد و از آنها میخواهد هر آنچه را که یاد گرفتهاند بیان کنند.  معلم در ادامه به هدف مربوط به این درس که توجه به اطراف |  | جمع بندی و  نتیجه گیری |
|  | و اهمیت تقارن در زندگی است اشاره میکند. |  |  |
| **۷** | معلم به هرکدام از دانشآموزان 2چینه میدهد و از آنها می-خواهد تا تعداد چینهها را بگویند و نماد آن را روی تابلو  بنویسند و در مرحله بعد یکی از چینهها را گرفته و از آنها می- خواهد تا تعداد چینهها را بگویند و نماد آن را بنویسند. |  | ارزشیابی پایانی |
| **۱** | معلم از دانشآموزان میخواهد هرکدام یک مربع و دو مثلث درست کنند و برای زنگ هنر بیاورند. |  | تعیین تکلیف |