گزارش تخصصی دبیر عربی متوسطه :

افزایش تفهیم درس عربی برای دانش آموزان با روش های

مناسب

تهیه و تنظیم :

کد پرسنلی:

آموزشگاه:

سال تحصیلی :

**94-95**

فهرست مطالب

[مقدمه (بیان مساله و طرح موضوع ) ................................................................................................................................. 3](#page3)

[ارزیابی از وضعیت موجود .................................................................................................................................................... 4](#page4)

[اهداف گزارش تخصصی : ..................................................................................................................................................... 5](#page5)

[هدف اصلی : ........................................................................................................................................................................... 5](#page5)

[اهداف جزئی : ......................................................................................................................................................................... 5](#page5)

[مقایسه با شاخص : ................................................................................................................................................................ 5](#page5)

[جمع آوری اطلاعات ............................................................................................................................................................. 5](#page5)

[خلاصه یافته های اولیه (موانع و مشکلات درس عربی هفتم ) ................................................................................... 7](#page7)

[اتنخاب راه جدید موقتی ................................................................................................................................................... 10](#page10)

[چگونگی اجرای راه های جدید ........................................................................................................................................ 13](#page13)

[سایر روشهای پیاده شده در کلاس ................................................................................................................................ 13](#page13)

[ارزیابی بعد از اجرای طرح ................................................................................................................................................ 14](#page14)

[نتایج بعد اجرای طرح ( نقاط قوت ) .............................................................................................................................. 15](#page15)

[نتیجه گیری ........................................................................................................................................................................ 15](#page15)

[پیشنهادات ........................................................................................................................................................................... 16](#page16)

[فهرست منابع ...................................................................................................................................................................... 17](#page17)

ب

مقدمه (بیان مساله و طرح موضوع )

زبان فارسی در مدارس زیاد طرفدار ندارد، زبان انگلیسی هم همین طور ولی بـا ایـن حـال طرفـداران زبـان

عربی در مدارس از این دو نیز کمتر است تا آنجا که بی میلی به این درس را میشـود از عضـلات منقـبض

صورت دانش آموزان وقتی نام درس عربی می آید، فهمید.

عربی زبان آسانی نیست، یعنی از زبان فارسی پیچیده تر است و قواعدی گیج کننده دارد. این ذات این زبـان

است اما سالهاست کتابهای درسی نیز مزید بر علت شده و این پیچیدگی ذاتی را پیچیده تر کرده است.

دانش آموزانی که هنوز در سیستم قدیم آموزشی درس میخوانند یعنی هنوز دانش آموز دبیرسـتان محسـوب

میشوند، نه دانش آموز دوره متوسطه دوم، همچنان با کتاب های خشک و بی انعطاف عربی کلنجار میرونـد

اما دانش آموزان پایه های هفتم و هشتم یعنی اول و دوم راهنمایی قدیم، دو سال است دو کتاب تـازه تـالیف

میخوانند که یک سر و گردن از کتابهای قدیم بالاتر است.

از جلد کتاب که شروع کنیم، کتاب عربی پایه هفتم، نام چهار فصل سال را به عربی یـاد مـیدهـد و کتـاب

هشتم ترجمه شده این شعر حافظ را: از خون دل نوشتم نزدیک دوست نامه / دارم مـن از فـراقش در دیـده

صد علامت

تاکید اصلی درس های این دو کتاب نیز بر آموزش لغات است. به طوری که مولفان کتاب هشـتم در مقدمـه

توضیح داده اند، دانش آموزان تا پایان سال 200 واژه پرکاربرد عربی را خواهند آموخت و اگر این لغات را با

400 واژه آموخته شده در سال هفتم جمع کنند، در مجموع 600 لغت عربـی را در حافظـه دارنـد کـه بـرای

خواندن و فهم قرآن، احادیث، روایات و حتی متون فارسی به کارشان می آید.

3

آنچه به وضوح مشهود است، حضور کم رنگ قواعد در کتاب های جدید است؛ بـه طـوری کـه حـالا دانـش

آموزان پایه هفتم و هشتم مثل دانش آموزان پیش از خود مجبور نیستند دغدغه ذهب، ذهبا، ذهبـوا را داشـته

باشند و به سختی صیغه های فعل را صرف کنند.

اباذر عباچی مولف کتاب های عربی پایه های هفتم و هشتم تاکید میکند که آزاد کردن دانش آمـوزان از قیـد

قواعد، تعمدی بوده تا آنها با لذت بیشتری عربی را بخوانند. او میگوید که کتابهای تازه تالیف، نوشته شده

تا به دانش آموزان لغت آموزش دهد و بی آنکه از آنها بخواهد مدام فعـل ذهـب را صـرف کننـد، بـه آنـان

بیاموزد ذهب در هر 14 صیغه اش، معنی رفتن میدهد که این یعنی تاکید بر ترجمه.

او معتقد است که وقتی دانش آموزان واژه ها را بشناسند و معنی آنها را درک کنند، کم کم زبانشان نیـز بـرای

حرف زدن باز میشود و به آموختن عربی علاقه پیدا میکنند که فرشته عالیخانی، معلم عربـی اول متوسـطه

میگوید تا حدی این چنین شده است.

او توضیح داده است که کمرنگ شدن قواعد در کتابهای درسـی و تاکیـدش بـر آمـوزش لغـات و تمـرین

مکالمه، کلاس ها را از خشکی و کسالت قـدیم درآورده و اگـر معلـم ابتکـار داشـته باشـد و از روشهـای

تدریس گروهی استفاده کند، آموزش عربی بر مبنای کتابهای جدید، جذابتر میشود.

ارزیابی از وضعیت موجود

تجربه ی طولانی تدریس من و سایرهمکاران در مقاطع دیگر نشانگر آن است که هر ساله تعدادی از دانش

آموزان نه تنها به اهداف کلی درس عربی دست نمی یابند بلکه در یادگیری بیشتر مباحث درس عربی نیز با

مشکل روبرو هستند .کلاسی که من در آن مشغول به تدریس می باشم در مدرسه .................. واقع است و

4

ازاین قاعده مستثنی نبوده ودانش آموزان این کلاس نیزدر یادگیری مفاهیم عربی مشـکل دارنـد. بـه همـین

جهت تصمیم گرفتم در صورت امکان راه حلی برای رفع مشکل بیابم .

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

افزایش تفهیم درس عربی برای دانش آموزان پایه هفتم

اهداف جزئی :

- 1 بررسی علل اینکه چرا دانش آموزان مفاهیم عربی را بسختی یاد می گیرند .

- 2 یافتن راهکارهایی جهت افزایش تفهیم درس عربی برای دانش آموزان پایه هفتم

- 3 ارائه راهکارهای قابل تعمیم به سایر دبیران عربی

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید مفاهیم درس عربی را براحتی یاد بگیرند .

جمع آوری اطلاعات

در میان دروس دوره ی متوسطه اول درس عربی زیاد مورد علاقه ی اکثر دانش آموزان نیست و معمولاً بـه

درس زبان عربی بعنوان چیزی نگاه می کنند که در آینده به آن هیچ نیازی ندارند، و تصــور مـی کننـد کـه

این زبان یک زبان بیگانه وکهنه است و در زندگی امروزی هیچ جایگاهی ندارد و تنها زبان زنـده ی روز را

زبـان انگلیسی می دانند و نسبت به یادگیری زبان عربی علاقه ای نشان نمیدهند. معمولاً در طول تـدریس

5

چند ساله در مدارس مختلف و کلاسهای متفاوت این بی انگیــزگی راکامــلاً درک کـرده ام ، البتـه نبایـد

فراموش کرد که در دبیرستانهای دخترانه درس عربی هم مثل بقیـه ی دروس از اهمیـت و جایگـاه خـاص

خود برخوردار است ، زیرا زبان عربی یکی از دروسی است که با ضریب بالایی در امتحانات ورود به مراکز

دانشگاهی مطرح می شود، بنابر این خود را بی نیاز از یادگــیری آن نمی دانند.

در میان دانش آموزان این بی علاقگی مشهود است. من در دبیرستان دوره اول متوسطه بعنـوان دبیـر درس

زبان عربی در دو پایه هفتم و هشتم و نهم تدریس می کنم. پس از سلام و احوالپرسی وقتی دیدم که دانـش

آموزان هیچ علاقه ای ندارند تا کتاب عربی را ازتوی طبقه هایشان بیرون بیاورند ، مـن هـم کمـی عصـبانی

شدم و از آنها پرسیدم: مگر الآن چه درسی دارید؟

همگی گفتند: ما از درس عربی خوشمان نمی آید، زیرا آن را نمی فهمیم. با خود فکر کردم که بایـد بفهمـم

چرا اینقدر دانش آموزان این کلاس نسبت به درس عرـبی بی رغبت شده اند و با وجود اینکه درس عربـی

یکی از اساسی ترین درس ها در مقاطع هفتم و هشتم است ،به آن علاقه ای ندارند، لذا تصمیم گرفتم یـک

اقدام پژوهی عملی انجام دهم تا مشکل موجود را به نحوی مرتفع گردانم.

ابتدا سعی کردم به علل و عوامل بی انگیزگی دانش آموزان این کلاس نسبت به درس عربی بپـردازم سـپس

راهــکارهای ممکن را بکار گیرم، لذا با تکیه بر اظهارات خود دانش آموزان از طرق مصاحبه ی غیر رسمی

یعنی گفتگوی دوستانه و همچنین گفتگو با اولیای مدرسه به نکات مهمی پی بردم کـه تـا ایـن حـد دانـش

آموزان را از درس عربی گریزان کرده است، زیرا من در ابتدا خودم و شیوه ی تدریسم را عامل اصـلی ایـن

بی علاقگی دانش آموزان می دانستم، بنابر این، همین امر انگیزه ای شد تا با پژوهش عملی در این زمینه بـه

علل و عوامل بی انگـیزگی دانش آموزان به درس عربی پی ببرم، تا راه حل ممکن را برای حل این مشـکل

6

ارائه دهم . هدف آغازین از این پژوهش این است که بدانم چرا دانش آموزان اینقـدر بـه درس عربـی بـی

رغبت هستند؟ و چرا علاقه ای به یادگیری زبان عربی ندارند؟

زیرا بعضی از دانش آموزان دارای استعدادهای بالایی هستند اما فقط در درس عربی نمره ی کم می گیرنـد.

هدف میانی از این پژوهش اینستکه می خواهم دانش آموزان را به یادگیری درس عربـی علاقمنـد سـازم و

بتوانم روحیه ای در شاگردان ایجاد نمایم تا همانطوریکه خود را ملزم می کنند بـه یـادگیری دروس دیگـر،

مثلاً می گویند زبان انگلیسی زبان روز است، باید دانش آموزان به این دیدگاه برسند که زبان عربی هم زبان

روز است و ما بی نیاز از آن نیستیم زیرا حد اقل نیازی که به این زبان داریم اینست کـه عربـی زبـان دیـن

ماست و با فرهنگ و زبان فارسی کاملاً آمیخته است. و ما هم برای فهم متون دینی، قرآن کریم، نهج البلاغه

و ادعیه و هم برای فهم متون ادبی فارسی ناگزیریم با زبان عربی آشنا شویم.

خلاصه یافته های اولیه (موانع و مشکلات درس عربی هفتم )

در گفتگوهایی که با دانش آموزان بعمل آمد و همچنین با در جریان قرار دادن مدیر و معاونین مسائل مهمی

مطرح شد و از جمع بندی کل اطلاعات بدست آمده به علل و عواملی اشاره شد که باعـث افـت یـادگیری

دانش آموزان در درس عربی شده است. بطور کلی می توان علتهای عدم پیشرفت در یادگیری درس عربـی

و علاقه نداشتن دانش آموزان به این درس را در موارد زیر خلاصه کرد:

-1 وجود تصاویر زیاد و تکراری وگاه نامربوط و غیر جذاب و بدون کیفیت نـه تنهـا کمکـی بـه امـر

یادگری نمی کند بلکه فقط حجم کتاب را زیاد کرده است .مثلاً در یک درس فقط تصویر یک مرد

با حالتهای مختلف تکرار شده است و هیچ نکته ی کمک آموزشی در آن نیست.

7

|  |  |
| --- | --- |
| -2 | با وجود تمام عوامل فوق وقتی چنین درسی درساعت آخر برنامه گنجانـده شـود مشـکل معلـم و |
|  | دانش آموزان مضاعف میشود البته این نمی تواند بهانه ای برای دانش آموزان باشد زیرا تمام دبیران |
|  | درساعت آخر درس دارند و تدریس می کنند و معلم عربی هم باید در سر یکی از کلاسها حاضـر |
|  | شود. گاه اتفاق افتاده است که دانش آموزان در ساعت اول هـم مشـکل دارنـد. مـثلاً بعلـت دوری |
|  | مسافت خانه تا مدرسه بیشتر دانش آموزان دو ساعت اول روز های شنبه که تایم صبح باشند غیبت |
|  | می کنند و همیشه از درس عقب می مانند و چند بار که این اتفاق بیافتد جبران آن بسی مشکل می |
|  | شود. |
| -3 | بد آموزی برخی از همکاران در سنوات گذشته باعث شده است تادانش آمـوزان فقـط بـه مطالـب |
|  | کتاب درسی بپردازند آن هم در حد حفظ کردن مطالب، چون دانش آموز با این روحیه تربیت شده |
|  | است دیگر قدرت درک و فهم ندارد و اگر مطلبی عین کتاب نباشد نمی تواند به آن پاسخ دهـد در |
|  | نتیجه در امتحانات هماهنگ نمی تواند نمره ی قبولی کسب کند. |
| -4 | به دلیل استفاده از دبیران غیر متخصص و غیر مسلط و نا مرتبط با ادبیات عرب در سنوات گذشـته |
|  | دانش آموزان، اطلاعات اولیه و پایه ای که پیش نیاز مطالب سطح بالاتر است ندارند و اکنون درس |
|  | عربی برای آنها به یک کابوس تبدیل شده است و تصور می کنند که یادگیری عربی ناممکن اسـت |
|  | و هیچ روحیه ای برای فراگیری آن ندارند. |
| -5 | دومین عامل که متأثر از همان عامل اول است ونتیجه ی مستقیم آن می باشد ارفاقهـای بـی حـد و |
|  | حصر دبیران دوره های قبل بخصوص دوره ی راهنمایی باعث شده است که دانش آموزان با همان |
|  | روحیه ی تکدی نمره تربیت شوند و از خود هیچ سعی و تلاشی بعمل نیاورند. |
| -6 | عدم وجود عوامل تشویق کننده و حتی وجود برخیاز موارد بازدارنده ، مثلاً خـود اولیـای دانـش |
|  | آموزان بیشتر به فراگیری و تقویت زبان انگلیسی توصیه می کنند و خیال می کنند اگر فرزنـد آنهـا |
|  | 8 |

انگلیسی یاد بگیرد از ارزش و پایگاه اجتماعی بهتری برخوردار است و برخی هم با اهداف خاصی

این مطلب را القاء می کنند که زبان عربی یک زبان بیگانه است که کهنه شـده اسـت، مـثلاً همـین

برنامه های طنزی که از صدا و سیما پخش میشود و زبان عربی را به مسخره می گیرد باعـث شـده

است که نسل جوان ما که در دوره ی دبیرستان درس می خوانند نسبت به آموزش زبان عربـی بـه

دید تمسخر بنگرند که این خود عامل مهمی است که انگیزه را از دانش آموزان می گیرد.

دانش آموز به دو روش می تواند تحقیق کند . تحقیق توصیفی کـه مبتنـی بـر نظـر سـنجی اسـت وتحقیـق

تحلیلی که بر اساس روش های آماری صورت می گیرد . در پژوهش ، درستی یا نادرستی یـک اندیشـه یـا

فرضیه بررسی می شود .

این روش دانش آموز را تاحد زیادی برای ورود به مراحل علمی بالاتر آماده می کند و به او می آمـوزد کـه

چگونه بدون حضور معلم واستاد در باره ی یک موضوع ومسئله تحقیق وتفحص نماید .

معلم با طرح یک مساله انگیزه را در دانش آموز ایجاد کرده ووی را وادار به گرد آوری اطلاعـات مـی کنـد

وبر اساس همین اطلاعات فراهم شده قضاوت می کند .

نکته مهم اینست که معلم باید در باره ی موضوع مورد نظر اطلاعات وتسـلط کـافی داشـته باشـد و منـابع

مربوط به موضوع را به خوبی بشناسد وبه دانش آموز انتقال دهد . در غیر اینصـور ت هـدایت ورهبـری او

کمک زیادی به دانش آموز نمی کند از طرفی داشتن امکانات کافی نیز لازمه ی کار است . به عنوان مثال در

اختیار داشتن کتابخانه ای مجهز و در صورت لزوم آزمایشگاه و امکان استفاده از آن ها نیز ضروری به نظـر

می رسد.

9

علاوه بر موارد فوق معلم باید فرصت کافی برای یاری رساندن به دانـش آمـوز را داشـته باشـد تـا بتوانـد

اطلاعات گرد آوری شده را سازماندهی کرده ودر جریان تحقیق شیوه ی عمل وی را بررسی کند .ودر پایان

ازدانش آموز می خواهد مطالب را به طور خلاصه در آخر تحقیق بنویسد.

اتنخاب راه جدید موقتی

با توجه به مدارک و آنچه که از صحبت های دانش آموزان مشخص شد برآن شدم که مجددا مطالعه ای در

زمینه ی صرف امتحان عربی داشته باشیم باید راهی پیدا می کردم که بتوانم دانش آموزان را به درس عربـی

علاقه مند کنم .

یکی از عواملی که در حین امتحان از دانش آموزان و یا پرسش درس مشاهده کردم. ایـن بـود کـه آنـان در

عین اینکه به این درس بی علاقه هستند اضطراب هم دارندو نخست خواسـتم اظطـراب را رفـع کـنم زیـرا

نگرانی و اضطراب موجب می شود که رغبت و تمایل آنها هم کم شود چنین دانش آموزانی با خودشان می

گویند من که نمی توانم یاد بگیرم چرا تلاش کنم.این دانش آموزان مـدام در حـال کشـمکش بـا خودشـان

هستند. بنابراین اگر محیط کلاس برای دانش آمزان طوری محیا شود که بدون نگرانی یا تحقیر شدن یتوانند

در کلاس حاضر شوند باعث دلگرمی و آرامش آنها می شود .( تکنولوژی آموزشی - 5 ص ( 24

در جریان تدریس به سه مرحله باید توجه شود :

-1 تدریس باید هدف داشته باشد .

-2 روش تدریس باید متناسب با هدف و مقصود باشد یعنی بیان کننده آن چیزی باشـد کـه قـرار اسـت

یادگرفته شود .

10

-3 مفهیم به طریقی ارائه شود که مطابق فهم و توانایی شاگردان باشـد ( مهارتهـای آمـوزش و پرورشـی

روشها و فنون حسن شعبانی ص ( 116 یکی از روشهایی که در تدریس عربـی و خصوصـا صـرف افعـال

باعث ایجاد انگیزه و علاقه بیشتری در دانش آموزان شده ( استفاده از پانتومیم ) با انجام حرکـات و ایمـا و

اشاره دانش آموزان باید کار مورد نظر را به عربی بیان کنند . این کار و روش باعـث جـذب شـدن و پویـا

شدن کلاس عربی من شد .

با مطالعه پایان نامه مریم فتحی ( بهار 83 عنوان پایان نامه،بررسی عوامل موثر در ایجاد انگیـزه در یـادگیری

درس عربی ) از راهکارهای پیشنهادی ایشان موارد زیر انتخاب شد .

-1 برگزاری کلاسهای ضمن خدمت برای دبیران جهت آشنایی با روش جدید تدریس .

-2 استفاده دبیران از روشهای فعال تدریس ، به جای روشهای قدیمی و معلم محور .

-3 تاکید معلمان در کلاس بر استفاده از روشهای فعال گروهی در بین دانش آموزان .

-4 استفاده از وسایل کمک آموزشی در کلاس .

-5 آشنا کردن دانش آموزان با اهمیت زبان عربی در کلاس و بیان کاربردهای آن در جامعه.

روشهایی برای ایجاد انگیزه مطالعه در دانش آموزان :

-1 با رفتار خویش الگوی علاقه به مطالعه را در فرزندان به نمایش بگذارید.

-2 یادگیری مشاهده ای قویترین ، پایدار ترین نوع یادگیری است .

-3 احساس توانمندی را به فرزندان تقویت کنید .

11

-4اگر دانش آموز معترض باشد نمی تواند تکلیف خاصی را انجام دهد بدانید که با تلاش آن تکلیف را می

تواند انجام دهد.

-5 فرزندان را به هدف گذاری وادار کنید .

( ص - 19 راهکارهایی جهت علاقه مند نمودن دانش آموزان به مطالعه و فعالیت هـای گروهـی - بهـروز

رنجبر )

الف :

-1 چینش نیمکت ها : دانش آموزان با معلم خود چهره به چهره باشند .

-2 تهویه و تعداد دانش آموزان : بصورت مستمر هوای تازه و پر اکسیژن در کلاس جریان باشد تـا حالـت

رخوت و کسالت از دانش آموزان دور شود .

ب : ابراز تشویق : تشویق جلوه ای از تحسین و تقدیر است و نوعی تایید برای فرد است بطور کلی تشویق

عامل وادار کننده است که به انسان نیرو و انرژی می دهد. حاصل تشویق ممکن است فایده ای برای آدمـی

نداشته باشد ولی به او اطمینان می دهد که عملش عاقلانه و مـورد تاییـد بـوده اسـت و در نتیجـه موجـب

دلگرمی و نشاط او می شود.

ج:خواب کافی دانش آموزان در اوقات قبل از کلاس و ورود به مدرسه : خـواب مثـل تغذیـه کـار غریـزی

است و هر یک از این دو جزعی از غریزه بقاء است دانش آموزانی که خواب کافی نداشته باشـند عصـبی ،

نگران ، نا پایدار و سپس مضطرب شده و از مرحله روانی شدید به مرحله کوفتگی و خستگی می رسد.

12

چگونگی اجرای راه های جدید

به منظور اجرای دقیق راه حل های به دست آمده و رفع مشکل یادگیری این کودکان ابتدا سـعی نمـودم در

امر یادگیری هر مفهوم مستقیما آنان را با موضوع یادگیری درگیر نمایم و متوجه شدم برای یادگیری بیشـتر

مفاهیم عربی ، دانش آموزان احتیاج به انجام یک سری فعالیت های ذهنی ساده تـر در رابطـه بـا آن مفهـوم

دارند، که این فعالیت ها بهتر است.

سایر روشهای پیاده شده در کلاس

وسایل نمایشی :پوسترها- طلق های شـفاف - اسـلایدها- چارتهـای گـردون و ایسـتاده- CD و فیلمهـای

نمایشی

وسایل مرجع: کتابهای مرجع مرتبط با درس و قواعد- فرهنگ های لغت

وسایل گروهی : بازیهای نمایشی- مکالمات گروهی- روزنامه دیواری هـای مختلـف- تئاترهـای گروهـی

(متون درسها) (قواعد- ترجمه تصویرها و غیره) (متن و نمایشنامه های عربی).

وسایل کمک آموزشی دیداری - شنیداری«که نوع خاص هم میگویند. (چون هم جنبـه دیـداری دارنـد و

هم جنبه شنیداری) مانند: فیلم های مختلف در زمینـه نمـایش مـتن درسـها- CDهـای مختلـف آموزشـی

(قواعد- متن- تمرینات) نمودارهای افعال مزید و اسمهای مشتق و ضـمایر و-… پروژکتـور - اورهـد بـه

همراه توضیحات معلم- تصویرهای مختلف بصورت چارت - اسلاید به همراه توضیح معلم- نوار و ضبط

صوت -ویدئو و تلویزیون و غیره

-1 استفاده از نمایشنامه عربی برای آموزش مکالمه و بیان متون درسهای عربی

13

-2 پرسش و پاسخ با استفاده از کارتهای رنگی برای تفهیم کلمات و اصـطلاحات (لغـات درس بـه همـراه

معانی نوشته شود و استفاده از کارتها در جهت مکالمه ساده)

-3 استفاده از نمودارهای مختلـف مثـل (چارتهـای درختـی- چارتهـای مغناطیسـی- چارتهـای گـردون-

چارتهای ایستاده و بنر و تابلوهای مختلف در جهت تدریس مطالب درس- چارتهای کاغذی و غیره)

-4 استفاده از جدول کلمات در اندازه های مختلف و شکلهای مختلف بـرای درک و فهـم و ایجـاد علاقـه

درس عربی. مثلاً در گوشه کلاس از تابلو اعلانات استفاده شود. جدول با یونولیت ساخته شود یا به شـکل

دفترچه .

ارزیابی بعد از اجرای طرح

گرچه با طرح هایی که کم و بیش در کلاس درس به ابتکار خود یا با استفاده ازنظـرات ارائـه شـده توسـط

همکاران یا با بهره بردن از مطالعه کتاب های گوناگون اجـرا نمـودم پیشـرفت قابـل ملاحظـه ای در رونـد

یادگیری دانش آموزان ایجاد شد اما همچنان لازم بود مقایسه ای بین دو گروه در قالب ارزشـیابی از دانـش

آموزانی که به نظر من از ابتدا مشکل بودن مفاهیم عربی را درک می کردند و دانـش آمـوزانی کـه ضـعیف

قلمداد می شدند و احتیاج به تمرین خاص داشتند انجام گیرد و در این مقایسه مشاهده نمودم که به نسبت

زیادی موفق به افزایش درجه تمرکز حواس این دانش آموزان بر روی یک مطلب شده ام - موضـوعی کـه

اساس یادگیری در تمام دروس به خصوص در درس عربی می باشد . به طور نمونه در یک آزمون قبل از

به کارگیری طرح ، میانگین نمرات دانش آموزان بدون مشکل 20 و میانگین نمرات دانش آمـوزان ضـعیف

11 بود . و بعد از به کارگیری طرح میانگین نمرات این دانش آموزان به 17 ارتقا یافته بود .

14

نتایج بعد اجرای طرح ( نقاط قوت )

* دانش آموزان به درس عربی علاقه مند شده و درزنـگ ریاضـی فعالیـت چشـمگیری ازخـود نشـان مـی دادند.- زمینه ای برای بحث و هم فکری بین همکاران به وجود آورد
* یادگیری عمیق تر و پایدارتر صورت می گرفت
* والدین از پیشرفت فرزندانشان ابراز رضایت می کردند
* میانگین نمرات ریاضی دانش اموزان در حد قابل ملاحظه افزایش یافت .

در نتیجه ی این عمل اقدام پژوهی، بسیاری از مشکلات و موانع پیشرفت و عللی که انگیزه ی یـادگیری را از دانش آموزان گرفته بود شناسایی کردم و به کمک خود دانش آموزان و اولیای مدرسه اطلاعـاتی بدسـت آمد که از طریق آنها عمل پژوهشی ام را انجام دادم و از مقایسه ی گروه شاهد شـماره یـک بـاگروه شـاهد شماره دو به این نتیجه رسیدم که میتوان روی رفتار دانش آموزان اثر مثبت گذاشت زیرا با مشاهده ی نتایج بدست آمده از وضعیت گروه یک و گروه دو دیدم که در گروه شماره ی دو پیشرفتهای خـوبی حـال شـده است و این برای مراحل دیگر امیدوار کننده است.

نتیجه گیری

اگر پایه تدریس بر انتقال معلومات به دانش آموزان استوار نباشد و به یک نظام تحقیقی و فعال که کودکـان محور اصلی انجام عمل ریاضی باشند توجه شود .اگر محتوای مطالب آموزش ریاضـی را بـا فعالیـت هـای ذهنی کودک منطبق سازند اگر کلاس درس ریاضی طوری اداره شود که دانش آموزان با تـلاش خـود و بـا راهنمایی معلم به اهداف آموزش نائل شوند یادگیری بهتر و آسان تر صورت می پذیرد.

15

پیشنهادات

* تا جایی که امکان دارد از دبیران متخصص درس عربی استفاده شود و حتی برای دبیران متخصـص درس عربی، آموزشهای ضمن خدمت جهت تدریس بر اساس الگوهای نوین تدرس هم لازم و ضروری است.
* فعال بودن گروه های آموزشی به معنی واقعی آن به این صورت که سر گروه درس عربی از بین باسـوادترین ومجرّب ترین دبیران انتخاب شود و در روز معین و مشخصی در محل گروه های آموزشـی حضـور داشـته باشد و یک شماره تلفن در اختیار تمام دبیران عربی قرار دهد تا در صورت نیاز بتوان با او مشورت کـرد و با برگذاری جلسات ماهیانه به رفع مشکلات آموزشی پرداخته شود و هماهنگی های لازم میان دبیـران ایجـاد

شود.

* شناسایی و معرفی دبیران موفق در امر آموزش و تدریس و تقدیر از آنها جهت الگو سـازی بـرای سـایر دبیران .
* در پایان هرترم فرمهای نظر خواهی به دانش آموزان داده شـود تـا بـدون ذکـر نـام خودشـان نظـرات و انتقادات و پیشنهاداتشان را عنوان کنند و نتیجه ی این نظر خواهی به اطلاع دبیران رسانده شود.
* امکانات کمک آموزشی در اختیار دبیران درس عربی گذاشته شود. در دسترس بودن نوارهای ویدیوئی و مجلات رشد زبان عربی در مدارس لازم و ضروری است.
* برگذاری مسابقات و المپیادها برای ایجاد روحیه ی رقابت در میان دانش آموزان و شناسایی و معرفـی و تشویق کردن نفرات برتر.
* استفاده از سرودها و ترانه های ساده ی عربی که هم کوتاه باشند و هم به زبان فصیح اجرا شده باشند.

16

* اختصاص دادن ساعت مشخصی به کلاس مکالمه و آزمایشگاه زبان عربی بطوریکـه درس مکالمـه یـک درس مستقل از کتاب عربی باشد. \* استفاده از عناوین مختلف روزنامه ها و مجلات عربی در همه ی زمینه های ورزشی، ادبی، علمی، سیاسی، نظامی و رخدادهای مهم .
* موضوعات دروس از منابع اصلی عربی آنها انتخاب شوند تا جذابیت خودرا از نظر بلاغت ادبی از دست ندهند. مثلاً از آثار طه حسین ،جبران خلیل جبران، احمد شوقی ودیگر نویسندگان و شـاعران و نمایشـنامه نویسان مشهور معاصر استفاده شود تا دانش آموزان خود را در فضای کاملاً عربی احساس کنند.

فهرست منابع

-1 صفوی،امان االله.(.(13905 کلیات روشها و فنون تدریس،تهران، انتشارات معاصر،چاپ ششم. -2 پارسا،محمد.(.(1357نظریه های یادگیری و آموزشی،دانشگاه تربیت معلم ،چاپ اول.

-3 قانمی،علی.(.(1391خانواده و مسانل مدرسه ای کودکان،نشر آرین، چاپ سوم.

-4سیف ،علی اکبر.(.(1389روشهای اندازه گیری وارزشیابی آموزشی،نشر دوران،چاپ چهارم. -5قاسمی پویا،اقبال.(.(1392 راهنمای پژوهش در عمل،پژوهشکده تعلیم و تربیت،چاپ چهارم.

-6نصیریان،،شهناز.(.(1382 ارانه ی راهکارهای مناسب جهت کاهش افت تحصیلی دانش آموزان، انتشارات آموزش وپرورش.

-7مبینی پویا،محمد رضا.(.1386 راهنمای نوشتن چکیده ی مقاله، سه شنبه،دوم بهمن 1386

17